

t

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Definizione di obiettivi e programmi minimi, criteri di valutazione

Anno scolastico 2021-22

Docente Coordinatore FRANCESCA CHILESE

Docenti

FRANCESCA GILIBERTO

FRANCESCA CHILESE

ALESSANDRA PASSANISI

MARZIA PESAVENTO

NICOLA COSTENARO

GAETANO ESPOSITO

GIORGIO CAPPELLARI

1. COMPETENZE IN ENTRATA

Alunni classi prime

La molteplicità delle scuole di provenienza e, pertanto, delle esperienze sviluppate, suggerisce di protrarre l'osservazione sistematica degli alunni, per un tempo relativamente lungo, per consentire agli insegnanti di modulare le opportune prove di ingresso condivise.

Alunni classi terze

In considerazione della rimodulazione delle classi e la necessità di un'efficace ripresa della pratica sportiva che ha subito delle interruzioni causa pandemia, l'azione di consolidamento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità motorie degli alunni proseguirà in tutte le occasioni al fine di migliorare il loro bagaglio motorio e sportivo. Saranno promosse la partecipazione e l'organizzazione di competizioni interne ed esterne alla scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive (in base alle indicazioni ministeriali). Gli studenti acquisiranno una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo.

Alunni classi quinte

In considerazione della necessità di un'efficace ripresa della pratica sportiva che ha subito delle interruzioni causa pandemia, l'azione di consolidamento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità motorie degli alunni proseguirà in tutte le occasioni al fine di migliorare il loro bagaglio motorio e sportivo. Saranno promosse la partecipazione e l'organizzazione di competizioni interne ed esterne alla scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive (in base alle indicazioni ministeriali). Gli studenti consolideranno la capacità di lavorare con senso critico e creativo.

2. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

- Fase preparatoria di riscaldamento (sicurezza nella pratica delle attività sportive)
- Fase centrale, ripetizione di esercizi consolidati e proposta di nuove abilità motorie
- Consapevolezza della respirazione e normalizzazione cardiaca attraverso lo stretching
- Flipped classroom e peer to peer, problem solving e scoperta guidata
- Utilizzo di vari strumenti didattici (Lim, ipad e devices vari e....)

3. CURRICOLO

SETTORE ECONOMICO - PRIMO BIENNIO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità	Tutto l'anno scolastico
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali	
SICUREZZA E SALUTE: migliorare la consapevolezza del proprio corpo e della propria condizione fisica. Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni	
ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica. Organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare in situazioni semplici	Tutto l'anno scolastico
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Praticare in modo essenziale e corretto alcuni giochi sportivi e sport individuali.	
SICUREZZA E SALUTE: Poter essere in grado di adottare un sano stile di vita	
CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Essere consapevoli della propria corporeità e della sua funzionalità; riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo.	Tutto l'anno scolastico
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere il sistema di alcune capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva.	

GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport;	
SICUREZZA E SALUTE: Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti. Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso	

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Temi da trattare/Esempi di attività
Educaz. alla cittadinanza digitale	Sviluppo sostenibile (traguardi 9, 11, 13)	Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
Salute e benessere	quattro, nove	Sicurezza e l'ambiente naturale	Sport a scuola: nordic walking, sicurezza ambiente scolastico e sportivo
Sviluppo eco-sostenibile Tutela delle eccellenze territoriali	undici		Progetto oltre la finestra: alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tre		Progetto cultura del territorio: Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi. Progetto Orienteering: conoscenza delle mappe, dell'applicazioni tecnologiche e del territorio.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità	Tutto l'anno scolastico
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali	
SICUREZZA E SALUTE: migliorare la consapevolezza del proprio corpo e della propria condizione fisica. Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici. Assumere posture corrette a carico naturale	Tutto l'anno scolastico
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica. Organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare in situazioni semplici	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Praticare in modo essenziale e corretto alcuni giochi sportivi e sport individuali.	
SICUREZZA E SALUTE: Poter essere in grado di adottare un sano stile di vita	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Essere consapevoli della propria corporeità e della sua funzionalità; riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo.	Tutto l'anno scolastico
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere il sistema di alcune capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva.	

GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport;	
SICUREZZA E SALUTE: Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti. Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso	

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Temi da trattare/Esempi di attività
Educaz. alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
salute e benessere	quattro, nove	Sicurezza in palestra	Sport a scuola : debate sull'argomento
Sviluppo eco-sostenibile Tutela delle eccellenze territoriali	undici	Alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale	Progetto oltre la finestra: uscita didattica nel territorio; realizzazione di un report sull'attività.
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tredecim	- Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi - conoscenza delle mappe, dell'applicazioni tecnologiche e del territorio.	-Progetto cultura del territorio:realizzazione di un report sull'attività. - Progetto Orienteering: realizzazione di un report sull'attività.

SETTORE ECONOMICO - SECONDO BIENNIO

CLASSE TERZA – AFM

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI:</p> <p>Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE:</p> <p>Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti sempre più complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT:</p> <p>Conoscere alcuni elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE:</p> <p>Essere in grado di conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p>	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI:</p> <p>Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette. Organizzare percorsi motori e sportivi.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE:</p> <p>Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT:</p> <p>Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE:</p> <p>Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p>	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.	Tutto l'anno scolastico
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo.	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	
SICUREZZA E SALUTE: Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.	

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Temi da trattare/Esempi di attività
Educaz. alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
salute e benessere	quattro , nove	Sicurezza in strada: incontri con esperti	Progetto "la strada giusta": report/concorso
Sviluppo eco-sostenibile Tutela delle eccellenze territoriali	undici	Alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale	Progetto oltre la finestra: report o produzione di video
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tre	Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi	Progetto cultura del territorio: report o produzione di videoclip

CLASSE TERZA – RIM

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti sempre più complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere alcuni elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p>	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette. Organizzare percorsi motori e sportivi</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.</p>	

<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p>	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo</p>	
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale</p>	

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Temi da trattare/Esempi di attività

Educaz. alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina
------------------------------------	--	--

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temî da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
salute e benessere	quattro e nove	Sicurezza in strada: incontri con esperti	Progetto "la strada giusta": report/concorso
Sviluppo eco-sostenibile Tutela delle eccellenze territoriali	undici	Alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale	Progetto oltre la finestra: report o produzione di video
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tredici	Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi	Progetto cultura del territorio: report o produzione di videoclip

CLASSE TERZA - SIA

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esterolettive) anche in contesti sempre più complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p>	

<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere alcuni elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p>	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette. Organizzare percorsi motori e sportivi</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p>	

--	--

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.	Tutto l'anno scolastico
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	
SICUREZZA E SALUTE: Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.	

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Temi da trattare/Esempi di attività
Educaz. alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
salute e benessere	quattro e nove	Sicurezza in strada: incontri con esperti	Progetto "la strada giusta": report/concorso

Sviluppo eco-sostenibile Tutela delle eccellenze territoriali	undici	Alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale	Progetto oltre la finestra: report o produzione di video
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tredecim	Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi	Progetto cultura del territorio: report o produzione di videoclip

CLASSE QUARTA – AFM

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti sempre più complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere alcuni elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale</p>	

SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.	
---	--

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette. Organizzare percorsi motori e sportivi	Tutto l'anno scolastico
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone	
SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le	Tutto l'anno scolastico

funzioni fisiologiche.	
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	
SICUREZZA E SALUTE: Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.	

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Temi da trattare/Esempi di attività
Educaz. alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
salute e benessere	quattro e nove	Sicurezza in strada: incontri con esperti Sicurezza in acqua	Progetto "la strada giusta": report/concorso Progetto Poseidone
Sviluppo eco-sostenibile	undici	Alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale	Progetto oltre la finestra: report o produzione di video

Tutela delle eccellenze territoriali			
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tredecim	Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi	Progetto cultura del territorio: report o produzione di videoclip

CLASSE QUARTA – RIM

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico.</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti sempre più complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere alcuni elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p>	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette. Organizzare percorsi motori e sportivi</p>	<p>Tutto l'anno scolastico.</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p>	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico.</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo</p>	

<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.</p>	

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	Tutto l'anno scolastico.

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Temi da trattare/Esempi di attività
Educaz. alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
salute e benessere	quattro e nove	Sicurezza in strada: incontri con esperti Sicurezza in acqua	Progetto "la strada giusta": report/concorso Progetto Poseidone
Sviluppo eco-sostenibile Tutela delle eccellenze territoriali	undici	Alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale	Progetto oltre la finestra: report o produzione di video
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tre	Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi	Progetto cultura del territorio: report o produzione di videoclip

CLASSE QUARTA - SIA

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico.</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti sempre più complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere alcuni elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p>	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico.</p>

Organizzare percorsi motori e sportivi	
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p>	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.</p>	tutto l'anno scolastico.
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.</p>	

--	--

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	tutto l'anno scolastico.

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Temî da trattare/Esempi di attività
Educaz. alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temî da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
salute e benessere	quattro e nove	Sicurezza in strada: incontri con esperti Sicurezza in acqua	Progetto "la strada giusta": report/concorso Progetto Poseidone
Sviluppo eco-sostenibile Tutela delle eccellenze territoriali	undici	Alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale	Progetto oltre la finestra: report o produzione di video
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tredecim	Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi	Progetto cultura del territorio: report o produzione di videoclip

SETTORE ECONOMICO - QUINTO ANNO

CLASSE QUINTA – AFM

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti sempre più complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere alcuni elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p>	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)

Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette. Organizzare percorsi motori e sportivi</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p>	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo</p>	

GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	
SICUREZZA E SALUTE: Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.	

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Temi da trattare/Esempi di attività
Educazione alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
Salute e benessere	quattro e nove	Primo soccorso con esperto esterno	Progetto Croce Rossa italiana e patentino di primo soccorso aziendale. Progetto "nordic walking": report/ diario di bordo alimentare; Progettazione di un percorso in ambiente naturale
Sviluppo eco-sostenibile Tutela delle eccellenze territoriali	undici	Alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale	Progetto oltre la finestra: report o produzione di video
Educazione al rispetto e valorizzazione del	tredecim	Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni	Progetto cultura del territorio: report o produzione di videoclip

patrimonio culturale		del nostro territorio, uscite a piedi	
----------------------	--	---------------------------------------	--

CLASSE QUINTA – RIM

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico.</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceettive ed esteroceettive) anche in contesti sempre più complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere alcuni elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p>	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette. Organizzare percorsi motori e sportivi</p>	<p>Tutto l'anno scolastico.</p>

<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p>	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.</p>	<p>tutto l'anno scolastico.</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.</p>	

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	Tutto l'anno scolastico.

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Temî da trattare/Esempi di attività
Educaz. alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temî da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
Salute e benessere	quattro e nove	Primo soccorso con esperto esterno	Progetto Croce Rossa italiana e patentino di primo soccorso aziendale. Progetto "nordic walking": report/ diario di bordo alimentare; Progettazione di un percorso in ambiente naturale
Sviluppo eco-sostenibile Tutela delle eccellenze territoriali	undici	Alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale	Progetto oltre la finestra: report o produzione di video
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tredecî	Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi	Progetto cultura del territorio: report o produzione di videoclip

CLASSE QUINTA – SIA

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)

Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico.</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti sempre più complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere alcuni elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p>	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette. Organizzare percorsi motori e sportivi</p>	<p>Tutto l'anno scolastico.</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.</p>	

GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone	
SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.	Tutto l'anno scolastico.
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	
SICUREZZA E SALUTE: Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.	

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	tutto l'anno scolastico.

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Temî da trattare/Esempi di attività
Educaz. alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temî da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
Salute e benessere	quattro e nove	Primo soccorso con esperto esterno	Progetto Croce Rossa italiana e patentino di primo soccorso aziendale. Progetto "nordic walking": report/ diario di bordo alimentare; Progettazione di un percorso in ambiente naturale
Sviluppo eco-sostenibile Tutela delle eccellenze territoriali	undici	Alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale	Progetto oltre la finestra: report o produzione di video
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tredecî	Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi	Progetto cultura del territorio: report o produzione di videoclip

SETTORE TECNOLOGICO – PRIMO BIENNIO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità	tutto l'anno scolastico.
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali	
SICUREZZA E SALUTE: migliorare la consapevolezza del proprio corpo e della propria condizione fisica. Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica. Organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare in situazioni semplici	Tutto l'anno scolastico.
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Praticare in modo essenziale e corretto alcuni giochi sportivi e sport individuali.	
SICUREZZA E SALUTE: Poter essere in grado di adottare un sano stile di vita	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)

Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Essere consapevoli della propria corporeità e della sua funzionalità; riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo.	tutto l'anno scolastico.
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere il sistema di alcune capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva.	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport;	
SICUREZZA E SALUTE: Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti. Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso	

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	tutto l'anno scolastico

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Tempi da trattare/Esempi di attività
Educaz. alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Tempi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
Salute e benessere	quattro e nove	sicurezza in strada	Sport a scuola: nordic walking,
Sviluppo eco-sostenibile Tutela delle eccellenze territoriali	undici		Progetto oltre la finestra: alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tre		Progetto cultura del territorio: Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi. Progetto Orienteering: conoscenza delle mappe, dell'applicazioni tecnologiche e del territorio.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità	tutto l'anno scolastico.
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali	
SICUREZZA E SALUTE: migliorare la consapevolezza del proprio corpo e della propria condizione fisica. Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica. Organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare in situazioni semplici	Tutto l'anno scolastico.
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Praticare in modo essenziale e corretto alcuni giochi sportivi e sport individuali.	
SICUREZZA E SALUTE: Poter essere in grado di adottare un sano stile di vita	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Essere consapevoli della propria corporeità e della sua funzionalità; riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo.	Tutto l'anno scolastico.
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere il sistema di alcune capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva.	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport;	

<p>SICUREZZA E SALUTE: Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso</p>	
--	--

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	tutto l'anno scolastico

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Tempi da trattare/Esempi di attività
Educaz. alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Tempi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
Salute e benessere	quattro e nove	sicurezza in strada	Sport a scuola: nordic walking,
Sviluppo eco-sostenibile Tutela delle eccellenze territoriali	undici		Progetto oltre la finestra: alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tre		Progetto cultura del territorio: Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi. Progetto Orienteering: conoscenza delle mappe, dell'applicazioni tecnologiche e del territorio.

SETTORE TECNOLOGICO – SECONDO BIENNIO

CLASSE TERZA - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI:</p> <p>Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</p>	Tutto l'anno scolastico.

<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE:</p> <p>Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti sempre più complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT:</p> <p>Conoscere alcuni elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE:</p> <p>Essere in grado di conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p>	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette. Organizzare percorsi motori e sportivi</p>	Tutto l'anno scolastico
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p>	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo

CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.	Tutto l'anno scolastico.
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	
SICUREZZA E SALUTE: Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare	

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Temi da trattare/Esempi di attività
Educaz. alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
salute e benessere	quattro	Sicurezza in strada: incontri con esperti	Progetto "la strada giusta": report/concorso
Sviluppo eco-sostenibile	undici	Alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale	Progetto oltre la finestra: report o produzione di video

Tutela delle eccellenze territoriali			
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tredici	Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi	Progetto cultura del territorio: report o produzione di videoclip

CLASSE TERZA – GEOTECNICO

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti sempre più complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere alcuni elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE:</p>	

Essere in grado di conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.	
---	--

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette. Organizzare percorsi motori e sportivi	Tutto l'anno scolastico
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone	
SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.	Tutto l'anno scolastico
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	

SICUREZZA E SALUTE: Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare	
--	--

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Temî da trattare/Esempi di attività
Educaz. alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temî da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
salute e benessere	quattro e nove	Sicurezza in strada: incontri con esperti	Progetto "la strada giusta": report/concorso
Sviluppo eco-sostenibile Tutela delle eccellenze territoriali	undici	Alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale	Progetto oltre la finestra: report o produzione di video
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tredici	Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi	Progetto cultura del territorio: report o produzione di videoclip

CLASSE QUARTA - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti sempre più complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere alcuni elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p>	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo

<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette. Organizzare percorsi motori e sportivi</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p>	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.</p>	<p>tutto l'anno scolastico.</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare</p>	

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010

Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	tutto l'anno scolastico

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Temî da trattare/Esempi di attività
Educaz. alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temî da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
salute e benessere	quattro e nove	Sicurezza in strada: incontri con esperti	Progetto "la strada giusta": report/concorso
Sviluppo eco-sostenibile Tutela delle eccellenze territoriali	undici	Alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale	Progetto oltre la finestra: report o produzione di video
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tredecî	Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi	Progetto cultura del territorio: report o produzione di videoclip

CLASSE QUARTA – GEOTECNICO

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti	Tutto l'anno scolastico

diversi.	
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti sempre più complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere alcuni elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale	
SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette. Organizzare percorsi motori e sportivi	Tutto l'anno scolastico
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone	

SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.	
---	--

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.	tutto l'anno scolastico
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	
SICUREZZA E SALUTE: Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare	

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	tutto l'anno scolastico

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Temi da trattare/Esempi di attività
Educaz. alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)
--

Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
salute e benessere	quattro e nove	Sicurezza in strada: incontri con esperti	Progetto "la strada giusta": report/concorso
Sviluppo eco-sostenibile Tutela delle eccellenze territoriali	undici	Alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale	Progetto oltre la finestra: report o produzione di video
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tredici	Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi	Progetto cultura del territorio: report o produzione di videoclip

SETTORE TECNOLOGICO – QUINTO ANNO

CLASSE QUINTA - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</p>	<p>tutto l'anno scolastico</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esterocettive) anche in contesti sempre più complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione</p>	

<p>motoria.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere alcuni elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE: Essere in grado di conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p>	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
<p>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette. Organizzare percorsi motori e sportivi</p>	<p>tutto l'anno scolastico</p>
<p>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.</p>	
<p>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone</p>	
<p>SICUREZZA E SALUTE:</p>	

Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.	
---	--

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI: Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.	tutto l'anno scolastico
LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE: Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo	
GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT: Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale	
SICUREZZA E SALUTE: Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.	

OBIETTIVI MINIMI - Per gli studenti e le studentesse con legge n. 104/1992 e legge n. 170/2010	
Descrittori	Tempi/periodo
Verranno concordati con il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno in relazione del caso specifico	tutto l'anno scolastico

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)		
Area di competenza	Descrittore	Tempi da trattare/Esempi di attività
Educaz. alla cittadinanza digitale		Utilizzo consapevole dei device personali in funzione della disciplina

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Tempi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà

Salute e benessere	quattro e nove	Primo soccorso con esperto esterno	Progetto Croce Rossa italiana e patentino di primo soccorso aziendale. Progetto "nordic walking": report/ diario di bordo alimentare; Progettazione di un percorso in ambiente naturale
Sviluppo eco-sostenibile Tutela delle eccellenze territoriali	undici	Alla scoperta delle bellezze della natura e dell'economia locale	Progetto oltre la finestra: report o produzione di video
Educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	tre	Alla scoperta del patrimonio di storia, arte, cultura e tradizioni del nostro territorio, uscite a piedi	Progetto cultura del territorio: report o produzione di videoclip

4. MODALITÀ DI VERIFICA

4.1 Tipologia delle prove

Osservazione diretta ed esecuzione di prove specifiche

4.2 Numero minimo di prove per periodi

Due

5. MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche riguarderanno i miglioramenti psicofisici degli alunni registrati al termine di ogni unità d'apprendimento, considerando la situazione di partenza dell'individuo e della classe. I miglioramenti saranno registrati sia attraverso l'osservazione indiretta che l'esecuzione di prove specifiche. Nel corso di ogni nuovo insegnamento verranno utilizzate anche delle verifiche intermedie per consentire all'insegnante di osservare la gradualità dell'apprendimento e agli alunni di poter autovalutarsi coscientemente. In questa disciplina l'insegnante ha comunque la possibilità di poter osservare i progressi degli alunni senza dover continuamente proporre prove specifiche. Le valutazioni quadrimestrali saranno il risultato della somma dei dati raccolti nelle singole verifiche ed osservazioni, tenendo conto del livello di partenza, dei progressi ottenuti, della partecipazione e dell'impegno dimostrato.

I Docenti individuano i seguenti criteri orientativi di valutazione:

COMPETENZA COMPORTAMENTALE			
PARZIALE	BASILARE	ADEGUATO	ECCELLENTE
Il suo comportamento non è sempre sorretto da costanza; conosce le regole della corretta convivenza ma viene sollecitato a rispettarle	Su indicazione riesce a gestire gli impegni richiesti con sufficiente autonomia Si comporta in modo corretto e collabora al mantenimento di un buon clima di classe	Adempie responsabilmente ai comportamenti richiesti Contribuisce al buon clima di classe con un atteggiamento collaborativo	Gestisce con piena consapevolezza i propri impegni e sa essere di supporto e di esempio per gli altri. È determinante per la coesione del gruppo di classe
COMPETENZA OPERATIVA			
PARZIALE	BASILARE	ADEGUATO	ECCELLENTE
Coglie con difficoltà e in modo parziale il significato delle attività proposte	Ha bisogno di essere guidato all'attivazione delle diverse tecniche di movimento che poi esegue in modo sufficientemente autonomo; comprende il significato delle diverse attività	Padroneggia le diverse tecniche di movimento ed è consapevole dei singoli gesti tecnici richiesti	Utilizza con piena consapevolezza le tecniche del movimento ed è in grado di finalizzarle al miglioramento tecnico personale; accoglie positivamente tutte le attività proposte
COMPETENZA COGNITIVA			
PARZIALE	BASILARE	ADEGUATO	ECCELLENTE
Dimostra conoscenze imprecise ed inadeguate	Se guidato acquisisce, seleziona e organizza Conoscenze e linguaggio idonei ai contenuti proposti	Utilizza il materiale previsto e assimila i contenuti richiesti dimostrando una discreta rielaborazione personale	Dimostra padronanza, precisione e sicurezza nella conoscenza degli argomenti trattati che personalmente approfondisce e rielabora
<p>Il Dipartimento, in relazione a fattori esterni, a imprevisti o proposte di attività successivamente pervenute, si riserva di apportare eventuali modifiche od integrazioni rispetto a quanto previsto o programmato.</p> <p>Individuazione di criteri e griglie di valutazione</p>			

8. VERIFICA della Programmazione



I requisiti in uscita (output) della programmazione sono compatibili con i requisiti in ingresso (input) v. PTOF?

SI NO

Sono stati apportati cambiamenti sulla base dei risultati ottenuti nell'anno scolastico precedente? (in caso affermativo indicare quali)

data

27/10/2021

Firma del docente Coordinatore

Francesca Chilese

NOTE: *La programmazione del dipartimento, va salvata in pdf nel drive docenti/dipartimenti /programmazioni 2020/2021.*

I risultati delle prove comuni del dipartimento vanno raccolti su file condiviso