

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL DIPARTIMENTO DI RELIGIONE

Definizione di obiettivi e programmi minimi, criteri di valutazione

Anno scolastico 2021-22

Docente Coordinatore VELLARDI EMILIA

Docenti

BORTOLAMAI GIOVANNI

BUSATO PAOLA

CASON STEFANO CARLO FRANCESCO

REFOSCO MATTEO

VELLARDI EMILIA

ZANCAN ANDREA

1. COMPETENZE IN ENTRATA

Alumni classi prime

Per gli alunni delle classi prime si richiede che siano sufficientemente acquisite le competenze stabilite in uscita dalla scuola media di primo grado.

In particolare che sappiano:

- partecipare sufficientemente al dialogo scolastico;
- esprimersi in modo chiaro e corretto;
- comprendere nelle linee essenziali i testi proposti.

Alumni classi terze

Le competenze, le conoscenze e le abilità richieste in ingresso nella classe terza sono quelle da raggiungere alla fine del primo biennio.

- Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto del messaggio evangelico;
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre culture e religioni;
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendone il senso e il significato del linguaggio religioso.

Alumni classi quinte

-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

-Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

-Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi di altre discipline, in particolare nei confronti della cultura scientifico-tecnologica.

2. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

I docenti dell'Istituto utilizzano vari strumenti didattici (lavagna, LIM, Monitor interattivi, PC, Notebook e/o iPad, libri di testo, dispense...) e diverse strategie didattiche (lezione dialogata e/o frontale e/o cooperativa, Metodo induttivo e deduttivo, scoperta guidata, lavoro di gruppo, Flipped Classroom, Problem solving, Brain storming, Hyperdocs, Analisi dei casi, Attività laboratoriale, Viaggi di istruzione e visite guidate, Debate...).

Ad integrazione il dipartimento utilizza le seguenti metodologie specifiche e i seguenti software o strumenti :

- Compiti di realtà

3. CURRICOLO

(Compilare le tabelle del settore e della classe di interesse e cancellare quelle non utilizzate; si possono inserire nelle tabelle tutte le righe necessarie)

PRIMO BIENNIO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)

Descrittori	Tempi/periodo
Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso	
Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)

Descrittori	Tempi/periodo
Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione	
Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo	
Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali	
Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)

Descrittori	Tempi/periodo
Interrogativi universali dell'uomo, risposte del Cristianesimo, confronto con le altre religioni	
Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	
La Bibbia: processo di formazione e criteri interpretativi	
Analisi di alcuni testi dell'Antico e del Nuovo Testamento	

OBIETTIVI MINIMI dedicati agli studenti con legge n. 104

Descrittori	Tempi/periodo

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)

Si rimanda alle programmazioni di classe.

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
La Costituzione: diritti e doveri	1. Valorizzazione dell'interculturalità per la sensibilizzazione alla giornata della memoria.	Giornata della Memoria	Ascolto di testimonianze di sopravvissuti alla shoah e dibattito guidato o elaborato scritto..
Educazione digitale	14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Promuovere i valori umani e cristiani anche nell'uso consapevole e responsabile dei nuovi media	Analisi e dibattito guidato a partire dalle proprie esperienze personali o dai fatti di cronaca.

CLASSE SECONDA

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)

Descrittori	Tempi/periodo
Valutare e attualizzare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose	
Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della persona di Gesù Cristo riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)

Descrittori	Tempi/periodo
Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco	
Comprendere la vita, gli insegnamenti e l'opera di Gesù di Nazareth	
Leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale	
Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)

Descrittori	Tempi/periodo
Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	
Le radici ebraiche e la singolarità dell'annuncio cristiano	
Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento	
La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici e nella tradizione della Chiesa	
Identità del Cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo	

OBIETTIVI MINIMI dedicati agli studenti con legge n. 104

Descrittori	Tempi/periodo

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)

Si rimanda alle programmazioni di classe.

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
Europa	3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	le radici cristiane	Gli antichi pellegrinaggi cristiani lungo le vie dell'Europa: raccolta di informazioni e immagini.
La Costituzione: diritti e doveri	1. Valorizzazione dell'interculturalità per la sensibilizzazione alla giornata della memoria.	Giornata della Memoria	Ascolto di testimonianze di sopravvissuti alla shoah e dibattito guidato o elaborato scritto..

SECONDO BIENNIO

CLASSE TERZA

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	
Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica, tecnologica	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità	
Impostare domande sul bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza	
Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti	
Confrontare i valori etici proposti dalle varie Confessioni Cristiane	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
Gli eventi principali della storia della Chiesa e i loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea	
Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale	
Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale	
Elementi principali di storia del Cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea	
Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi	

OBIETTIVI MINIMI dedicati agli studenti con legge n. 104	
Descrittori	Tempi/periodo

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)
Si rimanda alle programmazioni di classe.

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
La Costituzione: diritti e doveri	1. Giornata della Memoria: valorizzazione dell'interculturalità e analisi del percorso storico del XX secolo	Giornata della Memoria	lavori di gruppo e dibattito
Europa	3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Il Monachesimo benedettino e il suo grande contributo allo sviluppo dell'identità dell'Europa.	Approfondimenti e discussione in classe

CLASSE QUARTA

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano	
Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche generate dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
Riflettere sulle scelte morali nel confronto con i valori cristiani	
Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero	
Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti	
Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: la libertà e la coscienza	
Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana	
Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero	

OBIETTIVI MINIMI dedicati agli studenti con legge n. 104	
Descrittori	Tempi/periodo

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)
Si rimanda alle programmazioni di classe.

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
La Costituzione: diritti e doveri	1. Giornata della Memoria: valorizzazione dell'interculturalità e analisi del percorso storico del XX secolo	Giornata della Memoria	lavori di gruppo e dibattito
La Costituzione: diritti e doveri	2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale 4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	Dottrina sociale della Chiesa: valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana	lettura e dibattito a partire da alcuni punti più salienti delle encicliche del Magistero della Chiesa in rapporto con l'odierna legislazione e le condizioni attuali con l'utilizzo di strumenti multimediali.
Uguaglianza Benessere sociale	6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo per una lettura critica del mondo contemporaneo	Lettura di testi di varia tipologia e dibattito in classe
Bullismo Mafia e Giustizia	8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	Riflettere sul messaggio cristiano, in un confronto aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà.	Presentazioni multimediali e dibattito

QUINTO ANNO

CLASSE QUINTA

COMPETENZE DISCIPLINARI - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	
Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretando consapevolmente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al pensiero comune e alla riflessione insita al dibattito scientifico-tecnologico	

ABILITÀ - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani	
Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari	
Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione	
Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo	
Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altri sistemi di pensiero	
Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il Cristianesimo	

CONOSCENZE - In riferimento alle linee guida (d.P.R 15 marzo 2010)	
Descrittori	Tempi/periodo
Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.	
Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo e globalizzazione	
Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica	
Riflessione sulle scelte di vita: matrimonio e famiglia e scelte vocazionali	
Riflessioni su questioni bioetiche legate al "dono" della vita: temi di inizio e fine vita.	

OBIETTIVI MINIMI dedicati agli studenti con legge n. 104	
Descrittori	Tempi/periodo

COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE (desunte dal modello europeo DigComp 2.1)
Si rimanda alle programmazioni di classe.

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA (desunte dalla progettazione d'Istituto di Educazione Civica)			
Nuclei /assi	Traguardo di competenza	Temi da trattare	Attività/compiti esperti e/o di realtà
La Costituzione: diritti e doveri	1. Giornata della Memoria: valorizzazione dell'interculturalità e analisi del percorso storico del XX secolo	Giornata della Memoria	lavori di gruppo e dibattito
La Costituzione: diritti e doveri	2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale 4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	Dottrina sociale della Chiesa: valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana	lettura e dibattito a partire da alcuni punti più salienti delle encicliche del Magistero della Chiesa in rapporto con l'odierna legislazione e le condizioni attuali con l'utilizzo di strumenti multimediali
Uguaglianza Benessere sociale	6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in un contesto multiculturale	Analisi e dibattito a partire dai fatti d'attualità in rapporto all'enciclica "Fratelli tutti" di papa Francesco
Bullismo Mafia e Giustizia	8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	Riflettere sul messaggio cristiano, in un confronto aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà.	Presentazioni multimediali e dibattito

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSI PRIME

A volte mi chiedo

- Corpo-Mente, Cuore Anima
- I miei perché
- Controcorrente

Oltre il mio naso

- Una vita a tante dimensioni
- La dimensione religiosa
- Il desiderio di Dio

Viaggio alla scoperta della Bibbia

- Che cos'è la Bibbia?
- La Bibbia vista da vicino.
- Domande sulla Bibbia.

CLASSI SECONDE

Le relazioni:

- l'amicizia
- l'innamoramento e l'amore
- dall'egocentrismo all'amore.

La ricerca religiosa

- "Vivere" per i figli di Abramo-Ebraismo
- "Vivere" per i figli di Abramo-Islam

Gesù e il Cristianesimo

- Vi presento Gesù
- Il messaggio di Gesù
- Ciò che caratterizza il Cristianesimo

CLASSI TERZE

Dio e l'uomo si incontrano

Cosa crede il Cristiano?

- Il credo Cristiano
- Dossier: Pasqua ebraica e Pasqua cristiana

- La Chiesa di Cristo
- Dossier: Aspetti comuni e differenze tra Chiese cristiane

- Tra grano e zizzania
- Dossier: L'arcipelago cristiano

- Interrogativi e risposte
- Dossier: Cosa sono i "Quattro Novissimi"?

- Il lavoro nel cristianesimo delle origini (Gesù, chiesa apostolica, monachesimo occidentale)

CLASSI QUARTE

La ricerca morale nella società pluralista

- crisi e rinascita della domanda morale
- la ricerca scientifica interpella l'etica
- cambiano i modelli etici
- lo sviluppo morale della persona

Verso la realizzazione di sé

- alla ricerca del significato
- modelli di uomo e antropologia cristiana a confronto
- avere o essere
- progetto o casualità
- solitudine o comunione

La coscienza, la legge, la libertà

- sviluppo della coscienza morale
- libertà e responsabilità
- il bene e il male
- la dignità della persona umana

La morale biblico-cristiana

- i 10 comandamenti
- le Beatitudini e l'inno alla carità

Etica professionale

- il lavoro come realizzazione di sé e promozione del bene comune

CLASSI QUINTE

L'etica della vita:

- la fedeltà all'essere uomo e dell'essere donna
- il concepimento
- la vita prenatale
- la clonazione
- la pena di morte
- l'eutanasia

L'etica delle relazioni:

- l'amore nella cultura, nell'arte, nella Bibbia
- l'arte di amare
- l'amore e la sessualità
- la chiesa e il sacramento del matrimonio

L'etica sociale:

- pace, solidarietà, giustizia e carità
- l'economia solidale
- l'etica del lavoro nei documenti più recenti del magistero della chiesa
- l'etica ecologica

4. MODALITÀ DI VERIFICA

4.1 Tipologia delle prove

Sarà fatta almeno una prova di verifica per ogni quadrimestre. In essa si ripercorreranno i concetti fondamentali delle unità didattiche, dimostrando le conoscenze acquisite, una loro comprensione coerente e le conseguenti competenze.

4.2 Numero minimo di prove per periodi

Una prova (valida per l'orale) o relazione di un'attività di gruppo svolta

5. MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Il giudizio quadrimestrale terrà conto dei seguenti elementi: la modalità di partecipazione all'attività didattica, l'interesse dimostrato per l'approfondimento degli argomenti trattati, il grado di criticità e preparazione dimostrato nella prova e/o nella relazione dell'attività di gruppo svolta.

8. VERIFICA della Programmazione

I requisiti in uscita (output) della programmazione sono compatibili con i requisiti in ingresso (input) v. PTOF?

SÌ NO

data

28/10/2021

Firma del docente Coordinatore

Vellardi Emilia